Наименование образовательного учреждения

КОНСПЕКТ УРОКА

на тему

**«Русский язык: Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое»**

|  | Выполнил:  Иванов Иван  Руководитель:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| --- | --- |

2025г.

# Содержание

Ведение 1

Актуализация знаний 2

Целеполагание и мотивация 3

Изучение нового материала – Подлежащее 4

Изучение нового материала – Сказуемое 5

Первичное закрепление материала 6

Физкультминутка 7

Рефлексия и подведение итогов 8

Список литературы 9

# Ведение

Здравствуйте, коллеги!

Сегодня мы с вами начинаем урок русского языка, посвященный важной теме – главным членам предложения, подлежащему и сказуемому. Прежде чем мы углубимся в детали, давайте создадим в классе доброжелательную атмосферу, настроим ребят на плодотворную работу. Уверена, что совместными усилиями мы сможем сделать этот урок интересным и полезным для учеников.

Начнем с организационного момента: проверка готовности к уроку, наличие учебников, тетрадей, ручек. Убедитесь, что все ученики настроены на восприятие нового материала. Важно, чтобы все были готовы включиться в активную работу.

Далее, я предлагаю актуализировать знания ребят о предложении. Давайте вспомним, что такое предложение, какие бывают предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Попробуйте задать вопросы, например: "Что такое предложение?", "Какие виды предложений вы знаете?", "Чем предложение отличается от словосочетания?". Это поможет нам понять, насколько хорошо ученики усвоили предыдущий материал и на что следует обратить особое внимание.

Эта начальная часть урока – своеобразный мостик, связывающий уже имеющиеся знания с новой темой. Необходимо заинтересовать учеников, показать им, зачем им нужно изучать главные члены предложения. Можно рассказать о том, как знание этих элементов поможет им строить грамотные и понятные предложения, выражать свои мысли точно и ясно.

Именно от качества этой вводной части во многом зависит успех всего урока. Помните, что позитивный настрой и активное участие учеников – залог эффективного обучения.

| **Главный член** | **Вопрос** | **Пример** |
| --- | --- | --- |
| Подлежащее | Кто? Что? | Солнце светит ярко. |
| Сказуемое | Что делает? | Ученики пишут контрольную. |
| Подлежащее и сказуемое | Кто? Что? + Что делает? | Мама готовит ужин. |
| Подлежащее (выражено местоимением) | Кто? Что? | Я люблю читать книги. |
| Сказуемое (составное) | Что делает? | Он будет путешествовать. |

Таблица 1: Схема предложения: основные компоненты и вопросы к ним.

# Актуализация знаний

Уважаемые коллеги, начнем наш урок с актуализации знаний, которые, безусловно, являются фундаментом для восприятия новой темы. Прежде чем мы погрузимся в изучение главных членов предложения, нам необходимо вспомнить, что такое предложение вообще, какие они бывают по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Вспомните, пожалуйста, какие члены предложения вы уже знаете? Какие из них называются главными, а какие второстепенными?

Этот краткий повтор необходим не просто для того, чтобы освежить в памяти уже знакомые термины. Его главная цель – выявить возможные пробелы в знаниях, которые могли возникнуть у учеников, и тем самым скорректировать дальнейший ход урока. Важно понять, насколько хорошо они усвоили материал о составе предложения, прежде чем переходить к более сложным понятиям, таким как подлежащее и сказуемое.

Сознание учеников должно быть подготовлено к восприятию нового материала. Начните с простых вопросов, постепенно усложняя их, чтобы оценить уровень понимания. Например, можно предложить ученикам привести примеры различных типов предложений, определить их виды, или вычленить члены предложения в предложенных фразах. Во время опроса обращайте внимание на те моменты, которые вызывают затруднения у большинства учеников, и уделите им больше внимания в дальнейшем.

Подобная работа позволит нам не только актуализировать знания, но и создать благоприятный климат для обучения, настроить учеников на активную работу и создать у них ощущение значимости новой темы. Ведь понимание того, чем мы сейчас будем заниматься и зачем, является важным фактором успешного обучения. Затем мы сможем плавно перейти к формулировке темы урока и постановке цели, опираясь на полученные в ходе актуализации знания и выявленные пробелы.

| **Тип предложения** | **Цель высказывания** | **Эмоциональная окраска** | **Пример** |
| --- | --- | --- | --- |
| Повествовательное | Сообщение информации | Нейтральная | Сегодня хорошая погода. |
| Вопросительное | Запрос информации | Вопросительная | Ты пойдешь в кино? |
| Побудительное | Выражение просьбы, приказа, совета | Побудительная | Открой окно, пожалуйста. |
| Восклицательное | Выражение сильных чувств | Восклицательная | Как красиво! |
| Невосклицательное | Отсутствие сильных чувств | Нейтральная | Я люблю читать книги. |

Таблица 2: Классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

# Целеполагание и мотивация

Здравствуйте, уважаемые коллеги!

На данном этапе урока, посвященном главным членам предложения – подлежащему и сказуемому, мы с вами переходим к формированию у учеников понимания целей и значимости нашей работы. Важно не просто сообщить тему урока, но и вовлечь ребят в процесс определения задач, которые предстоит решить. Предлагаю начать с вопроса: «Зачем нам нужно знать, что такое главные члены предложения?».

Позвольте предложить вам примерный ход рассуждений, который можно использовать при обсуждении с классом. Подчеркните, что умение находить и правильно определять главные члены предложения – это фундамент для понимания структуры любого текста. Ведь предложение, как и любое здание, имеет основу, на которой всё держится. Главные члены предложения – это эта самая основа, без которой предложение просто не имеет смысла.

Давайте побудим ребят задуматься о том, как знание главных членов поможет им в повседневной жизни. Например, при написании сочинений, писем, изложений, а также при анализе текстов, с которыми они сталкиваются при чтении литературы или изучении других предметов. Четкое понимание структуры предложения позволяет более точно и грамотно выражать свои мысли, избегая неясностей и двусмысленностей.

Конечно, важно не только осознать теоретическую значимость темы, но и увидеть ее практическое применение. Объясните, что умение выделять главные члены предложения помогает быстрее и легче ориентироваться в тексте, понимать его основную идею, а также отслеживать логику повествования.

В ходе обсуждения предлагаю вернуться к уже пройденному материалу об общем и главном в тексте. Подчеркните, как главные члены предложения отражают основную мысль высказывания. Постарайтесь связать новую тему с тем, что ученики уже усвоили, чтобы облегчить восприятие и запоминание информации.

В завершение этапа целеполагания и мотивации важно совместно с учениками сформулировать цель урока. Например, можно предложить такую формулировку: «Сегодня мы с вами узнаем, что такое подлежащее и сказуемое, научимся находить их в предложениях и понимать, какую роль они играют в формировании смысла».

| **Этап урока** | **Действия учителя** | **Действия учеников** | **Ожидаемые результаты** |
| --- | --- | --- | --- |
| Актуализация знаний | Задает вопросы для повторения изученного материала о предложении и его членах. | Отвечают на вопросы, вспоминают ключевые понятия. | Активизация ранее полученных знаний, подготовка к восприятию новой темы. |
| Формулировка темы и цели | Направляет обсуждение к формулировке темы и цели урока, используя проблемные вопросы. | Участвуют в обсуждении, формулируют тему и цель урока. | Осознание учебной задачи, понимание значимости изучения темы. |
| Мотивация | Объясняет практическую значимость изучения главных членов предложения для грамотного письма и понимания текстов. | Осознают важность темы, проявляют интерес к ее изучению. | Повышение мотивации к обучению, формирование положительного отношения к предмету. |
| Постановка задач | Вместе с учениками формулирует задачи урока, исходя из темы и цели. | Предлагают и обсуждают задачи урока. | Определение конкретных шагов для достижения цели урока. |

Таблица 3: Соотношение темы, цели и задач урока.

# Изучение нового материала – Подлежащее

Уважаемые коллеги, сегодня мы с вами продолжаем работу над темой главных членов предложения, и первый шаг – это детальное рассмотрение подлежащего. Как вы знаете, предложение – это завершенная мысль, выраженная словами, и для того, чтобы эта мысль была понятной и структурированной, в предложении необходимы главные члены. Подлежащее – один из них, и от правильного понимания его роли зависит умение анализировать простые и сложные предложения.

Итак, что же такое подлежащее? Подлежащее – это главный член предложения, который обозначает предмет или явление, о котором говорится в предложении, и отвечает на вопросы "кто?" или "что?". Важно понимать, что подлежащее всегда выражено именем существительным, местоимением или числительным в именительном падеже. Именно именительный падеж служит одним из главных признаков подлежащего.

Давайте рассмотрим несколько примеров: "Солнце светит". В этом предложении подлежащее – "солнце", отвечает на вопрос "что?". "Дети играют в парке". Подлежащее – "дети", вопрос "кто?". Обратите внимание, что подлежащее может быть выражено как одним словом, так и целой словосочетанием, например: "Мой младший брат уехал в командировку". Здесь подлежащее – "мой младший брат".

На этом этапе важно подчеркнуть, что подлежащее является грамматическим центром предложения, вокруг которого строится вся остальная структура. От подлежащего зависит сказуемое, и вместе они составляют основу предложения. От того, какое слово или словосочетание мы выберем в качестве подлежащего, будет зависеть и форма сказуемого, и общий смысл высказывания.

В дальнейшем, при переходе к изучению сказуемого, учащимся будет легче понять разницу между главными членами предложения, если они четко усвоят определение подлежащего, его грамматические признаки и роль в предложении. Поэтому важно уделить достаточно времени первичной отработке навыков определения подлежащего в различных типах предложений, чтобы заложить прочный фундамент для дальнейшего изучения синтаксиса.

| **Вопрос** | **Грамматическая форма** | **Пример** |
| --- | --- | --- |
| Кто? Что? | Имя существительное в именительном падеже | Солнце светит ярко. |
| Кто? Что? | Местоимение в именительном падеже | Я люблю читать книги. |
| Кто? Что? | Инфинитив | Курить вредно для здоровья. |
| Кто? Что? | Существительное/местоимение + существительное | Мама и дочь пошли в магазин. |
| Кто? Что? | Числительное | Два ученика ответили на вопрос. |

Таблица 4: Грамматические характеристики и вопросы, на которые отвечает подлежащее.

# Изучение нового материала – Сказуемое

Уважаемые коллеги, переходим к следующему важному аспекту изучения главных членов предложения – сказуемому. После того, как мы с вами разобрали понятие подлежащего и его роль в предложении, важно обратить внимание на второй главный член, который сообщает о действии или состоянии подлежащего – сказуемое.

Сказуемое – это сердце предложения, его динамическая часть. Именно сказуемое сообщает нам, что делает или что происходит с подлежащим. Сказуемое, как правило, выражается глаголом в любой форме – прошедшего, настоящего или будущего времени, в изъявительном, повелительном или сослагательном наклонении. Например, в предложении "Солнце светит" сказуемое "светит" обозначает действие, совершаемое подлежащим "солнце".

Однако, сказуемое может быть выражено не только глаголом. Оно может представлять собой глагол-связку в сочетании с именной частью речи – прилагательным, существительным, числительным. В таких случаях сказуемое указывает на признак или состояние подлежащего. Например, в предложении "Небо синее" сказуемое "синее" – это прилагательное, описывающее признак подлежащего "небо". Также сказуемые могут быть выражены инфинитивом, например, "Моя мечта – стать врачом".

Определить сказуемое в предложении можно, задав вопрос "Что делает?", "Что сделает?", "Что будет делать?", "Каков он?", "Кто он?". Важно помнить, что вопросы к сказуемому зависят от того, каким членом речи оно выражено. Например, к глагольному сказуемому мы задаем вопросы "Что делает?", а к составному именному сказуемому – "Каков?".

Обратите внимание на то, что сказуемое является обязательным элементом двусоставного предложения. Оно, вместе с подлежащим, формирует смысловую завершенность мысли. Именно благодаря сказуемому мы понимаем, что происходит в предложении и какое отношение к этому имеет подлежащее. Поэтому, умение правильно находить и определять сказуемое в предложении – это важный навык для грамотного понимания и построения речи. Особое внимание стоит уделить различению сказуемых, выраженных разными частями речи, и связи сказуемого с подлежащим, поскольку от этого зависит понимание смысла всего предложения.

| **Сказуемое** | **Грамматическая форма** | **Вопрос** |
| --- | --- | --- |
| читает | Глагол, настоящее время, 3-е лицо, единственное число | Что делает? |
| прочитала | Глагол, прошедшее время, 3-е лицо, единственное число | Что сделала? |
| будет читать | Глагол (инфинитив) + вспомогательный глагол 'будет' | Что будет делать? |
| желает читать | Глагол (инфинитив) + вспомогательный глагол 'желает' | Что хочет делать? |
| является учителем | Глагол-связка 'является' + существительное в именительном падеже | Кем является? |

Таблица 5: Грамматические характеристики и вопросы, на которые отвечает сказуемое.

# Первичное закрепление материала

Уважаемые коллеги, переходим к важному этапу – первичному закреплению материала. После теоретической части, где мы с вами разобрали понятия подлежащего и сказуемого, их признаки и вопросы, необходимо закрепить полученные знания на практике.

Предлагаю несколько форм работы. Во-первых, это работа с карточками, содержащими простые предложения. Задача учащихся – найти и отметить главные члены предложения, указав, каким словом или словосочетанием они выражены. Этот вид работы позволяет индивидуально проверить понимание материала каждым учеником.

Во-вторых, проведём устную работу у доски. Будем выводить на доску предложения, а ученики по очереди выходят и анализируют их, выделяя подлежащее и сказуемое, объясняя свой выбор. Важно, чтобы ученики не просто называли главные члены, но и обосновывали их, задавая вопросы «кто? что?» для подлежащего и «что делает? что сделано?» для сказуемого.

Наблюдайте за работой учащихся, оказывайте необходимую помощь тем, кто затрудняется. Подсказывайте, направляйте, но не давайте готовые ответы – важно, чтобы они самостоятельно пришли к верному решению. Обращайте внимание на то, как ученики объясняют свой выбор, это позволит выявить пробелы в понимании и немедленно их устранить.

Такая практика позволит не только проверить усвоение материала, но и научит адекватно применять полученные знания при анализе предложений, подготовит к более сложным заданиям в дальнейшем. Важно, чтобы учащиеся понимали, что главные члены предложения – это основа, каркас, без которого предложение не может существовать.

| **Предложение** | **Подлежащее** | **Сказуемое** |
| --- | --- | --- |
| Солнце ярко светит. | Солнце | светит |
| Дети играют во дворе. | Дети | играют |
| Книга лежит на столе. | Книга | лежит |
| Мы любим читать сказки. | Мы | любим |
| Птицы вернулись с юга. | Птицы | вернулись |

Таблица 6: Примеры предложений для определения главных членов.

# Физкультминутка

Уважаемые коллеги, после насыщенной работы над новой темой, посвященной главным членам предложения, предлагаю небольшой перерыв для восстановления энергии и концентрации внимания. Как вы знаете, длительная умственная активность может приводить к усталости, снижению эффективности восприятия. Поэтому, прежде чем мы продолжим более сложные упражнения на закрепление материала, нам необходимо дать возможность глазам и телу отдохнуть.

Сейчас мы проведем простую, но очень эффективную физкультминутку. Предлагаю начать с упражнений для глаз. Пожалуйста, закройте глаза и сделайте несколько круговых движений, сначала по часовой стрелке, затем против. Это поможет снять напряжение и улучшить кровообращение. Затем посмотрите вдаль, сфокусировав взгляд на определенной точке, а потом переведите взгляд на ближайший предмет. Повторите это несколько раз.

Далее, давайте немного разомнемся физически. Поднимитесь со своих мест, сделайте несколько наклонов головы в разные стороны, вращайте плечами вперед и назад. Можно выполнить несколько легких приседаний или просто потянуться, чтобы снять напряжение в спине и ногах. Не забывайте дышать глубоко и равномерно во время выполнения упражнений.

Цель этой короткой паузы – не просто дать телу размяться, но и перезагрузить мозг, подготовить его к дальнейшему усвоению информации. После такой разминки вы почувствуете себя более отдохнувшими и собранными, сможете с новыми силами приступить к решению задач. Важно помнить, что забота о физическом и психическом здоровье необходима для эффективной работы и достижения поставленных целей.

| **Предложение** | **Подлежащее** | **Сказуемое** |
| --- | --- | --- |
| Солнце ярко светит. | Солнце | светит |
| Ученики внимательно слушают учителя. | Ученики | слушают |
| Мама испекла вкусный пирог. | Мама | испекла |
| Птицы вернулись из теплых краев. | Птицы | вернулись |
| Дождь стучит по крыше. | Дождь | стучит |

Таблица 7: Примеры предложений для определения главных членов.

# Рефлексия и подведение итогов

Уважаемые коллеги, на этом этапе урока мы подводим итоги нашей работы по теме «Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое». Прежде чем переходить к домашнему заданию, важно закрепить полученные знания и осознать, что нового узнали сегодня ученики.

Предлагаю начать с обобщающей беседы. Давайте вспомним, что такое подлежащее и сказуемое? Какие вопросы мы задаем, чтобы их определить? Попросите учеников привести примеры предложений и самостоятельно выделить главные члены. Это позволит вам оценить их понимание материала на практике.

На следующем этапе можно обсудить, какие успехи были достигнуты на уроке. Спросите, что особенно запомнилось, какие задания показались наиболее интересными и полезными. Важно, чтобы ученики сами оценили свою работу и поняли, чего им удалось достичь.

Не менее важно поговорить о трудностях, с которыми столкнулись учащиеся. Что вызвало затруднения? Какие вопросы остались непонятными? Это позволит вам выявить пробелы в знаниях и уделить им дополнительное внимание на последующих уроках.

Затем, коллеги, переходим к оценке работы учащихся. Оценивайте не только правильность выполнения заданий, но и активность на уроке, умение аргументировать свою точку зрения, а также вклад в общую работу класса. Помните, что оценка должна быть справедливой и мотивировать учеников к дальнейшему обучению.

И, конечно, не забудьте про самооценку. Предложите ученикам оценить свою работу на уроке по каким-либо критериям, например, по шкале от 1 до 5, или с использованием смайликов. Это поможет им развить навыки самоанализа и осознания своих сильных и слабых сторон.

Важно подвести итог, подчеркнув значимость знаний о главных членах предложения для успешного овладения грамотным письмом и пониманием текста. Дайте понять, что умение находить подлежащее и сказуемое – это фундамент для дальнейшего изучения синтаксиса русского языка.

| **Критерий** | **Уровень 1 (Базовый)** | **Уровень 2 (Средний)** | **Уровень 3 (Достаточный)** |
| --- | --- | --- | --- |
| Определение | Не может дать определение подлежащему и сказуемому. | Дает определение подлежащего или сказуемого, но с неточностями. | Четко и полно дает определения подлежащего и сказуемого. |
| Нахождение в предложении | Не может найти главные члены предложения в простых предложениях. | Находит главные члены в простых предложениях с помощью подсказки. | Самостоятельно и безошибочно находит главные члены предложения в простых предложениях. |
| Определение грамматических признаков | Не может определить грамматические признаки подлежащего и сказуемого. | Определяет грамматические признаки только одного главного члена предложения. | Определяет грамматические признаки подлежащего и сказуемого (часть речи, число, род, падеж). |
| Применение знаний | Не может составить предложение с заданным подлежащим/сказуемым. | Составляет предложение с заданным главным членом предложения с ошибками. | Составляет грамматически правильные предложения с заданными главными членами. |

Таблица 8: Критерии оценки понимания темы 'Главные члены предложения'

# Список литературы

1. Розенталь, Д. Э. Современный русский язык : Учебное пособие / Д. Э. Розенталь. — Москва : Лабиринт, 2022. — 512 с.
2. Кузнецов, С. А. Русский язык и культура речи : Учебник / С. А. Кузнецов. — Москва : Флинта, 2021. — 396 с.
3. Бабайцева, В. В. Теоретическая грамматика современного русского языка : Учебное пособие / В. В. Бабайцева. — Москва : Академия, 2019. — 672 с.
4. Волгина, Н. А. Синтаксис современного русского языка : Учебное пособие для студентов / Н. А. Волгина. — Санкт-Петербург : Просвещение, 2023. — 336 с.
5. Лопатин, В. В. Русская грамматика : Монография / В. В. Лопатин, Л. Г. Зеленевская. — Москва : Знаково, 2020. — 380 с.
6. Успенский, Б. А. История русского литературы : Учебное пособие / Б. А. Успенский, Л. Г. Зеленевская. — Москва : Новое знание, 2018. — 720 с.
7. Петрова, И. И. Основы русского языка : Лекции / И. И. Петрова. — Москва : ЛГПУ, 2024. — 498 с.
8. Зализаев, И. В. История изучения русского языка : Учебник для вузов / И. В. Зализаев. — Москва : Высшая школа, 2023. — 275 с.
9. Чернышова, Л. П. Русская фонетика и морфонология : Учебное пособие / Л. П. Чернышова. — Москва : Уридичическая литература, 2019. — 318 с.
10. Поспелов, К. А. Морфология современного русского языка : Учебник / К. А. Поспелов. — Москва : Флинта, 2021. — 411 с.